



Caderno de apoio

.....

Professores

ÍNDICE

Apresentação	3
Navegue pela plataforma	4
Use a busca para encontrar o melhor ODA	4
Insira o ODA no planejamento da aula	4
Preparação	5
Como organizar os alunos	5
Na sala de informática ou na sala de aula	5
Na sala multimídia	5
Objetivo de ensino	5
Adaptação	6
Como articular os ODAs com outras atividades	6
Duração	6
Materiais necessários	6
Defina um objetivo para o uso do ODA	7
Prepare-se para ir além	7
Selecione diferentes ODAs para atender à diversidade	7
Sistematize a aprendizagem	8
Estude e pesquise	8
Sugira que os alunos usem a plataforma em casa	8
Mostre a plataforma na reunião de pais	8



Olá, professor(a)!

Apresentamos a você **Escola Digital**, plataforma que reúne mais de 4 mil objetos digitais de aprendizagem (ODAs) selecionados especialmente para uso em sala de aula. Os objetivos desta plataforma são:

- ▶ Oferecer a você recursos pedagógicos digitais e formação para usá-los, visando aprimorar a sua prática pedagógica e tornar as aulas mais dinâmicas.
- ▶ Tornar os processos de ensino e aprendizagem mais diversificados e contextualizados.
- ▶ Disponibilizar ao aluno conteúdo digital para apoiar, recuperar ou complementar os estudos, individualmente ou com o seu auxílio.

São animações, aplicativos móveis, apresentações multimídia, áudio, aulas digitais, infográficos, jogos, livros digitais, mapas, simuladores, softwares e vídeos, selecionados e analisados por especialistas em diversas áreas e relacionados a temas curriculares de todas as disciplinas e anos da Educação Infantil, dos ensinos Fundamental e Médio e da Educação de Jovens e Adultos.

ESCOLA DIGITAL E OS PROFESSORES

A plataforma foi feita pensando em ajudar você e seus colegas a motivar os alunos a aprender, levando para a sala de aula uma linguagem com a qual as crianças e os jovens já têm familiaridade. Porém não basta colocar os alunos diante de um computador e deixá-los navegar. Para atingir os objetivos de aprendizagem é preciso a sua mediação e haver intencionalidade no uso dos recursos. Para você que quer dar aulas mais dinâmicas usando a tecnologia, veja o que é preciso fazer:



Navegue pela plataforma

É importante conhecer bem os ODAs antes de apresentá-lo aos alunos. Navegue pela plataforma sozinho ou com algum colega da mesma disciplina ou ciclo para explorar as opções oferecidas. Os conteúdos já passaram por uma seleção prévia e foram analisados por especialistas, estando, portanto, livres de erros conceituais ou técnicos, imagens ou conteúdos que possam incitar práticas inadequadas – como violência, preconceito, discriminação de qualquer ordem e outras atitudes que comprometam a ética ou afrontem a legislação em vigor.



Use a busca para encontrar o melhor ODA

Para chegar ao objeto digital mais rápido, escolha entre os diversos filtros presentes no lado esquerdo da plataforma. Clique na disciplina de interesse, no tema curricular e no ano ou série na qual leciona. Já aparecerão muitas alternativas. Você pode ainda refinar a busca com outros filtros: o tipo de mídia com o qual pretende trabalhar, interdisciplinaridade e o idioma do ODA, entre outros.



Insira o ODA no planejamento da aula

Qualquer material didático deve ter o seu uso muito bem planejado. O mesmo acontece se ele for digital. Ter clara a relação dele com os conteúdos e as expectativas

de aprendizagem ajuda a melhor avaliar a aula e o próprio recurso como ferramenta didática. Converse com a coordenação pedagógica e use uma ficha de planejamento cada vez que pretender usar um recurso digital (veja modelo no anexo deste material). Itens que devem ser contemplados no planejamento:

Preparação

Explore o ODA por inteiro antes de sugeri-lo aos alunos, antecipando as possíveis dificuldades que eles encontrarão e as intervenções que você terá de fazer. Se for o caso, prepare uma pauta para orientar a navegação com as perguntas que eles terão de responder depois da atividade.

Como organizar os alunos

Na sala de informática ou na sala de aula

Como a sala de informática é espaço de uso comum da escola, é preciso prever antecipadamente o seu uso e reservá-la na secretaria. Já na sala de aula, é possível usar a plataforma em qualquer aula, a qualquer momento, desde que esteja no planejamento e que os objetivos pedagógicos estejam claros. Veja como trabalhar se essas salas tiverem:

▶ Um computador por aluno

É possível propor atividades individuais, como algumas produções de texto, leitura, jogos etc. (observação: essas atividades também podem ser feitas em grupos pequenos ou com o coletivo da turma, dependendo do objetivo da proposta).

▶ Computadores compartilhados

Se não houver um computador por aluno, organize a turma em grupos pequenos. O ideal é ter dois estudantes por computador para que ambos consigam explorar o ODA.

Na sala de multimídia

Seja uma sala de aula ou um espaço de uso comum, a sala multimídia restringe o uso direto do equipamento a uma só pessoa por vez. Nesse caso, é o professor quem vai comandar a navegação enquanto as imagens são exibidas no telão. Organize os alunos em semicírculo para que todos vejam as imagens.

Objetivos de ensino

Defina aqui o que você quer que o aluno aprenda de acordo com o uso do ODA. Os objetivos específicos vão variar de acordo com a atividade. Porém é bom ter em mente

também que o uso dessa tecnologia na sala de aula ensinará às crianças e aos jovens, além do conteúdo disciplinar, procedimento e atitudes, como usar recursos digitais com autonomia e interagir com os pares para a busca de soluções aos problemas apresentados.

Adaptação

Muitos ODAs, principalmente os jogos, são estruturados em fases – iniciante, intermediário e avançado, ou fácil, médio e difícil. Durante o planejamento, veja qual das fases é mais adequada à turma, mas trabalhe com a possibilidade adaptar as sugestões para o nível de cada aluno. Eles podem começar pela mais fácil e ir avançando para as etapas seguintes, cada um no seu ritmo. Dê mais atenção aos que apresentarem dificuldade e deixe os com mais facilidade seguirem com autonomia. Caso não haja possibilidade de adaptação no próprio ODA, navegue pela plataforma para encontrar outras opções que se encaixem no seu objetivo e que contemplem a diversidade de proficiência em sala de aula.

Como articular os ODAs com outras atividades

A exploração eficiente de qualquer objeto digital ensinará muita coisa aos estudantes, mas certamente levantarão também algumas dúvidas. O indicado é sempre articular a exploração de um ODA à produção de um texto pelos alunos sobre o que aprenderam ou ao registro de dúvidas que poderão ser pesquisadas em casa ou em outro momento do curso. Uma atividade com ODA pode ser inserida no planejamento de aula depois de uma explicação ou da leitura de um texto teórico para que a turma visualize o que foi visto ou use os novos conhecimentos na resolução de problemas práticos que os ODAs sugerem.

Duração

Um dos motivos para se explorar o ODA antes de apresentá-lo aos alunos é para se prever quanto tempo a atividade demora para ser concluída. Mesmo se a ideia for ocupar o tempo todo da aula, tenha atividades extras preparadas para os estudantes que terminarem antes. Dedique-se aos que apresentam mais dificuldade e, caso algum aluno não consiga terminar, preveja o retorno dele à atividade, em casa ou no contra-turno.

Materiais necessários

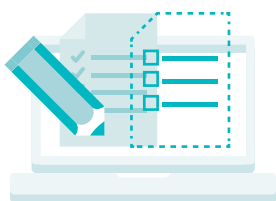
Ao inserir o ODA em algum momento da sequência didática ou da atividade elaborada, verifique se é necessário levar para a sala de aula algum material extra, que pode ser o link de algum site de referência ou um texto de apoio que ajudará na compreensão dos conteúdos.



Defina um objetivo para o uso do ODA

Explore o objeto digital para conhecer suas potencialidades e decida com qual finalidade você vai usá-lo em seu planejamento. Você pode usá-lo para:

- ▶ fazer uma atividade diagnóstica (saber o quanto os alunos conhecem sobre determinado conteúdo).
- ▶ ilustrar o que foi visto em aula expositiva ou lido em texto didático.
- ▶ sugerir aos alunos que usem conceitos aprendidos em desafios contextualizados.
- ▶ disponibilizar para a turma o aprofundamento nos conhecimentos adquiridos ou a revisão do que foi estudado.



Prepare-se para ir além

Muitas vezes, um objeto digital traz mais conteúdos do que os que você pretende trabalhar, pois ele pode ter sido criado para um tema mais amplo ou multidisciplinar, visando a resolução de um desafio que engloba conhecimentos de diversas áreas. Você precisa estar preparado para orientar a turma caso haja interesse em outros tópicos mas também cuidar para não perder o foco da aula. Por outro lado, pode ser que para atingir seu objetivo de ensino seja necessário selecionar mais de um ODA. Converse com a coordenação pedagógica sobre as possibilidades e use a ficha sugerida no anexo deste material para ajudar no planejamento.



Selecione diferentes ODAs para atender à diversidade

Numa sala de aula existem alunos que aprendem de diferentes maneiras. Alguns preferem ler; outros, escutar; e outros ainda, resolver problemas. Os ODAs contemplam diversas linguagens e muitos exploram mais de uma (vídeo, áudio, animação etc.). Usá-los constantemente é uma maneira de contemplar a diversidade e ainda oferecer abordagens distintas para um mesmo conteúdo – em vez de acessar as informações apenas por textos ou pela explicação do professor, será possível chegar a elas por meio de imagens e outros recursos.



Sistematize a aprendizagem

Os ODAs podem ser explorados pelas crianças e jovens com autonomia ou por meio de um roteiro com os itens que você deseja que a turma observe. Oriente para que, durante a exploração, todos anotem o que estão aprendendo. Com esses dados, será possível sistematizar os novos conhecimentos coletivamente e compartilhar com toda a turma as descobertas de cada um.



Estude e pesquise

Você pode usar os ODAs para pesquisar e aprender mais sobre os conteúdos que vai trabalhar em sala de aula. Simuladores, infográficos, video-aulas, palestras e textos, entre outros, trazem muitos conceitos e informações que podem servir para que você aprofunde seus conhecimentos sobre o tema antes de apresentá-lo à turma.



Sugira que os alunos usem a plataforma em casa

Como a navegação é fácil e os conteúdos já foram previamente analisados – estando, portanto, livres de qualquer características que possam ser consideradas ilegais ou que incitam ou favoreçam práticas em desacordo com a legislação (violência, discriminação, pornografia, palavrado etc – os alunos podem explorar a plataforma com autonomia, sozinhos ou em grupo:

- ▶ na sala de aula ou na de informática, sob suas orientações, para atingir os objetivos de ensino.
- ▶ na sala de informática, sem a presença do professor, para estudar ou fazer pesquisa individual ou em grupo, no contra-turno.
- ▶ em casa, para se aprofundar em algum conteúdo ou como lição de casa.



Mostre a plataforma em reunião de pais

Uma das finalidades das reuniões de pais é aproximá-los dos processos de ensino e aprendizagem dos filhos. Por isso, aproveite esses encontros para mostrar aos familiares a nova ferramenta que está sendo usada em sala. Diga que, algumas vezes, os estudantes terão de acessar o conteúdo em casa, para estudar ou fazer pesquisa. Sugira que os pais naveguem também pela plataforma e recomendem ao filho que a consulte em caso de dúvida ou para se aprofundar em algum conteúdo.

MODELO DE FICHA PARA PLANEJAMENTO

1. IDENTIFICAÇÕES INICIAIS

Atividade desenvolvida por:
Disciplina:
Tema curricular:
Série ou ano:
Segmento:

2. TÍTULO DA ATIVIDADE

3. TÍTULO DO OBJETO DIGITAL DE APRENDIZAGEM

4. AUTOR DO OBJETO DIGITAL DE APRENDIZAGEM

5. LINK DE ORIGEM DO OBJETO

6. PLANEJAMENTO

Organização dos alunos: _____

Duração aproximada: _____

Materiais necessários: _____

7. POR QUE ESSA ATIVIDADE PODE SER EFICIENTE PARA ENSINAR ESTE CONTEÚDO?

8. QUAL A RELAÇÃO DO ODA COM A MATRIZ DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DO CURRÍCULO?

9. ENCAMINHAMENTO DA ATIVIDADE (PERGUNTAS DISPARADORAS)

Qual a proposta para que o aluno avance em seus conhecimentos com base no ODA selecionado, em consonância com o desenvolvimento da situação de aprendizagem?

Como e em que momento da situação de aprendizagem usar o ODA? (passo a passo)



www.escoladigital.org.br

Parceiros na Construção da Plataforma:



INSTITUTO



natura
bem estar bem

Telefônica

vivo

Fundação Telefônica

Iniciativa